

**MASTER
UPGRADE PROGRAMMA**

2011 - 2012
2e leergang

Voorwoord



Scholen worden steeds grotere en complexere organisaties. De taken van het management in scholen worden daardoor ingewikkelder en uitdagender. Van schoolleiders wordt veel verwacht! Verdere professionalisering van het management is dan ook essentieel voor het goed functioneren van scholen in de toekomst.

Recent onderzoek wijst uit dat er een duidelijke relatie bestaat tussen de ondernemende kwaliteit van het management in de school en de resultaten van de leerlingen. Daarnaast is ook vanuit de overheid al meermalen de wens geuit om het management in scholen voor primair en voortgezet onderwijs te versterken, onder meer door gerichte opleiding.

Met de Master Educational Leadership (MEL) ontwikkelt u de competenties die noodzakelijk zijn om een school te leiden in een steeds sneller veranderende omgeving. In deze hbo-master voor schoolleiders staan opbrengstgericht werken en de onderzoeksmatige school-leider centraal.

Het master upgrade programma is bestemd voor schoolleiders die reeds in het bezit zijn van het diploma directeur primair onderwijs (DPO) of een vergelijkbaar diploma en die willen instromen in het tweede jaar van de Master Educational Leadership.

Penta Nova

Penta Nova is opgericht in januari 2009. Reden van oprichting was het opheffen van Octaaf, het samenwerkingsverband dat sinds 1993 managementopleidingen voor het primair onderwijs heeft verzorgd. In het nieuwe samenwerkingsverband Penta Nova hebben vijf hogescholen hun krachten gebundeld. Gezamenlijk verzorgen zij met ingang van september 2009 verschillende opleidingen voor (toekomstige) leidinggevendenden uit het primair (po), voortgezet (vo) en middelbaar beroeps-onderwijs (mbo/bve).

De vijf hogescholen van Penta Nova zijn:

- Christelijke Hogeschool Ede;
- Hogeschool INHolland;
- Driestar Hogeschool;
- P.c. hogeschool Marnix Academie.
- Gereformeerde Hogeschool Zwolle;

Visie

Penta Nova hanteert een integrale visie op leiderschap in het onderwijs. Dat wil zeggen dat de opleidingen gericht zijn op de praktijk en focussen op onderwijskundig, transformatief en moreel leiderschap.

Lectoraat

In september 2009 heeft Penta Nova het lectoraat Leiderschap in het onderwijs ingesteld. Dr. Meta Krüger vervult dit lectoraat en heeft als onderzoeksonderwerp de onderzoeksmatige schoolleider die het primaire proces in de school verbetert.

Penta Nova maakt gebruik van ervaren docenten, die bij Octaaf en bij de verschillende participerende hogescholen hun sporen verdiend hebben. Ook worden externe specialisten ingezet. Op beleidsniveau wordt de samenwerking tussen de vijf hogescholen vormgegeven in een Raad van Toezicht, waarin alle hogescholen zijn vertegenwoordigd.

Aanbod

Penta Nova biedt de volgende managementopleidingen aan voor het primair, het voortgezet en het middelbaar beroepsonderwijs.

- Opleiding Middenmanagement (MM)
- Opleiding Basisvaardigheden Onderwijsmanagement (BOM)
- De opleiding Directeur Primair Onderwijs (DPO)
- De Master Educational Leadership (MEL)
- Het master upgrade programma

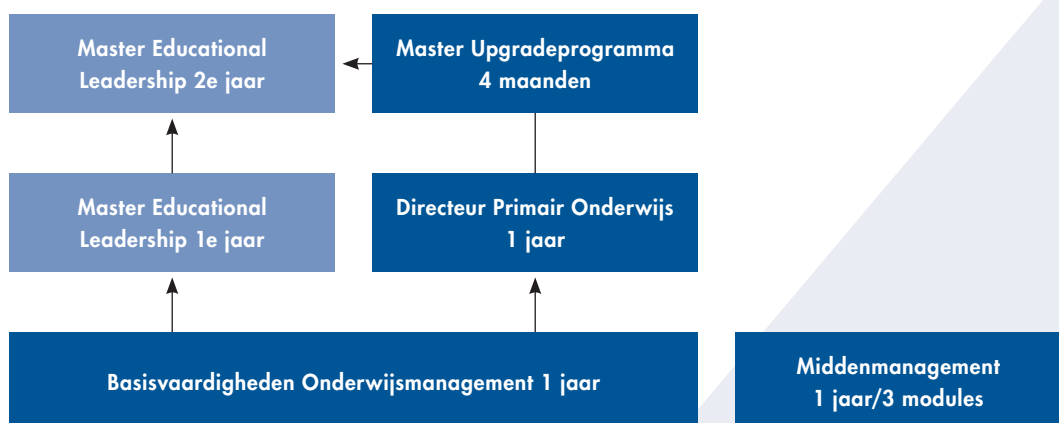
Daarnaast biedt Penta Nova korte en praktische trainingen aan onder de naam IMPULS en maatwerkopleidingen en trainingen op locatie zoals 'Oriëntatie op management'. Zie hiervoor www.pentanova.nl.

In deze brochure wordt het master upgrade programma beschreven. Praktische informatie over kosten en inschrijving vindt u achterin deze brochure. Indien u inhoudelijke vragen heeft kunt u contact opnemen met het bedrijfsbureau van Penta Nova, telefoon 030 275 35 80. Vraagt u naar Peter Dijkhoorn, opleidingsmanager van Penta Nova.

Voor overige informatie verwijst ik u graag naar onze website: www.pentanova.nl

Ik wens u veel succes met het maken van uw keuze en hoop u te verwelkomen als cursist bij Penta Nova.

Drs. Peter Dijkhoorn
Opleidingsmanager Penta Nova



Inhoudsopgave



Voorwoord	1
1. Competenties Master Educational Leadership	4
2. Master upgrade programma	6
3. Praktische informatie	10
Aanmeldingsformulier	



1. Competenties Master Educational Leadership

Elke schoolleider moet de beschikking hebben over competenties om de eindverantwoordelijkheid die hij in de organisatie heeft in de context van de school waar te maken. De inhoud van de taken van schoolleiders en de context waarin zij hun opdracht moeten realiseren zijn divers. In opdracht van de VO-raad zijn op basis van wetenschappelijk onderzoek basiscompetenties geformuleerd. Deze zijn, ongeacht de specifieke taken en context, zo basaal, dat zonder deze basiscompetenties een schoolleider eigenlijk niet kan functioneren. In de master Educational Leadership sluiten we bij deze basiscompetenties aan. Competentie wordt gedefinieerd als: *het vermogen van een persoon om kennis, vaardigheden, attitudes en beroepsidentiteit die relevant zijn voor een bepaalde beroepssituatie te verbinden aan persoonlijkheidskenmerken en om deze in te zetten op een geïntegreerde wijze, waardoor adequaat handelen in die beroepspraktijk mogelijk wordt.*

Onder de basiscompetenties plaatsen we subcompetenties, die richting en inhoud geven aan de invulling van de basiscompetenties.

1. Visiegerichtheid

De master kan een visie op onderwijs formuleren en deze visie communiceren en uitdragen in de school teneinde het gewenste resultaat te realiseren.

- Competent in leiding geven aan visieontwikkeling
De master heeft het vermogen om op duidelijke wijze en in een voor de situatie geëigende vorm een visie te formuleren en over te brengen aan specialisten en niet-specialisten in en buiten de school en om draagvlak te creëren voor de ontwikkeling van de school.
- Competent in onderzoek
De master heeft het vermogen om kennis uit extern en intern onderzoek te betrekken bij het formuleren van een visie voor de school

2. Omgevingsbewustzijn

De master kan factoren uit de omgeving van de school (inclusief de wettelijke kaders en de regelgeving) wegen, op consequenties bezien en vertalen naar de eigen situatie teneinde de leerlingresultaten te optimaliseren.

- Competent in ondernemerschap
De master heeft het vermogen om kansen vanuit de relevante ontwikkelingen in de dynamische omgeving van de school effectief en verantwoord te benutten voor de ontwikkeling van de school.
- Competent in onderzoek
De master heeft het vermogen om kennis uit extern onderzoek en informatie uit de omgeving te betrekken bij de aansturing van nieuwe ontwikkelingen in de eigen school ter verbetering van de leerlingresultaten.

3. Leiderschapsstrategieën

De master kan strategieën inzetten die passen bij nieuwe vormen van leiderschap (transformationeel, inspirerend, moreel en onderzoekend leiderschap) teneinde de schoolontwikkeling te bevorderen.

- Competent in leiding geven aan het primaire proces
De master heeft het vermogen om vanuit de visie van de school de leeromgeving zodanig in te richten dat leerlingen zich ontwikkelen overeenkomstig hun gaven en talenten.

- Competent in leiding geven aan onderwijsontwikkeling
De master heeft het vermogen om een duurzame onderwijsontwikkeling tot stand te brengen, die geworteld is in de visie en identiteit van de school.
- Competent in het leiding geven aan communicatieprocessen
De master heeft het vermogen om communicatiepatronen en -strategieën zo in te richten en te ontwikkelen, dat er draagvlak is voor de schoolontwikkeling.
- Competent in onderzoek
De master heeft het vermogen om onderzoek naar strategieën voor leiderschap in zich op te nemen en toe te passen op het eigen leiderschap, en om vanuit eigen onderzoeksvaardigheid onderzoek door docenten te stimuleren en daar sturing aan te geven.

4. Organisatiebewustzijn

De master kan vormgeven aan de kenmerken van de schoolorganisatie. Meer specifiek: de master kan – met het oog op het optimaliseren van de leerlingresultaten – vormgeven aan de vier domeinen: structuur/cultuur, onderwijsorganisatie/pedagogisch klimaat, personeel en faciliteiten.

- Competent in leiding geven aan professionals
De master heeft het vermogen een professionele leergemeenschap te ontwerpen waarin geïnvesteerd wordt in mensen en waarin de visie door iedereen voortdurend uitgedragen en doorontwikkeld wordt.
- Competent in leiding geven aan organisatie (ontwikkeling)
De master heeft het vermogen om het bedrijfsmatig management ondersteunend te laten zijn voor de inhoudelijke ontwikkeling van de school.
- Competent in leiding geven aan kwaliteitsbeleid
De master heeft het vermogen om op een cyclische wijze vorm te geven aan de duurzame ontwikkeling van de school en de kwaliteit van deze ontwikkeling te borgen, te onderhouden en te verbeteren.
- Competent in onderzoek
De master heeft het vermogen om een onderzoekende cultuur in de school te creëren; een cultuur waarin beslissingen over onderwijs en schoolontwikkeling worden gebaseerd op externe en interne onderzoeksgegevens en waarin docenten bereid en competent zijn om hun eigen onderwijs te onderzoeken.

5. Hogere orde denken

De master kan handelen vanuit inzicht in de samenhang tussen alle factoren (visie, gewenste leerlingresultaten, omgeving van de school, wettelijke kaders en regelgeving en kenmerken van de schoolorganisatie) die een rol spelen bij het leren van de leerlingen.

- Competent in zelfsturing
De master heeft het vermogen om vanuit zijn of haar innerlijke kernwaarden en de visie van de school invulling te geven aan het eigen leiderschap, daarop te reflecteren en richting te geven aan de eigen professionele ontwikkeling.
- Competent in integraal management
De master heeft het vermogen om de complexiteit van onderwijs- en organisatieontwikkeling te ondersteunen door samenhang te realiseren tussen de verschillende beleidsterreinen.
- Competent in onderzoek
De master beschikt over een onderzoekende houding en heeft het vermogen om bestaande data in de school (leerlingprestaties cognitief en affectief, inspectiegegevens, data uit docent, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek enz.) als ook externe onderzoeksresultaten te benutten voor de schoolontwikkeling.



2. Inhoud master upgrade programma

Het master upgrade programma bestaat uit drie onderdelen:

1. het verwerven van een onderzoekende houding en de onderzoeksvaardigheden die noodzakelijk zijn om het tweede jaar van het masterprogramma (semester 3 en 4) te kunnen volgen en uit te kunnen voeren.
2. verdieping van inhoudelijke onderwerpen op het gebied van leiderschap
3. kritisch denken en persoonlijke effectiviteit

1. Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden

Waarom onderzoek binnen de master Educational Leadership?

Het vak van schoolleider is de afgelopen jaren aan flinke veranderingen onderhevig. De schoolleider krijgt te maken met de vergroting van autonomie van scholen en decentralisatie. Scholen krijgen meer beleidsruimte, moeten meer eigen keuzes maken en verantwoording afleggen over behaalde resultaten (accountability). De ontwikkelingen naar een kennismaatschappij en de onderwijsvernieuwingen waarmee scholen de laatste decennia worden geconfronteerd, maken dat er bij scholen en schoolleiding steeds meer behoefte is aan onderzoeksgegevens. Ook vanuit de Inspectie van Onderwijs wil men meer inzicht in onderwijskwaliteit op scholen, waarvoor onderzoeksgegevens moeten worden verzameld. Dit betreft zowel externe als interne onderzoeksgegevens. Deze gegevens geven inzicht in bijvoorbeeld: leerlingprestaties, doorstroomcijfers, arbeidssatisfactie van docenten en oudertevredenheid. Het is daarom belangrijk dat scholen steeds meer gebruik kunnen maken van de beschikbare data en deze gegevens ook zelf kunnen verzamelen, interpreteren en verwerken. Daarvoor is een onderzoekende houding van de schoolleiders en docenten een vereiste.

Onderzoeksmatig leidinggeven

De schoolleider krijgt meer verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, voor de effectiviteit van de school en moet kunnen inspelen op maatschappelijke veranderingen en nieuwe inzichten over kennis en didactiek. De schoolleider heeft een expliciete rol gekregen in het op gang brengen en in stand houden van schoolontwikkeling. Om dat te bereiken moeten schoolleiders lerende schoolorganisaties creëren en is het noodzakelijk een onderzoekende cultuur in scholen te realiseren, waarmee ook het eigenaarschap van docenten over de onderwijskwaliteit wordt vergroot. Er wordt een 'professionele leergemeenschap' gecreëerd binnen de school: een gemeenschap van professionals (schoolleiding en teamleden) die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. De onderzoekende cultuur binnen een school kan niet ontstaan en beklijven zonder een professionele dialoog in de school, waar zowel schoolleiding als docenten aan deelnemen. De dialoog zal moeten worden gevoed door data en zal moeten gaan over hoe die data benut kunnen worden voor de eigen schoolontwikkeling. Gegevens worden zo benut als basis voor analyse, inzicht, nieuw leren en praktijkverandering. Schoolleiders hoeven niet zelf onderzoeker te worden, maar moeten wel data kunnen lezen, begrijpen en interpreteren. Daarnaast moeten ze opdracht kunnen geven aan onderzoek, leiding kunnen geven aan onderzoeksprocessen binnen de school en dialogen in hun school kunnen initiëren om zo met elkaar betekenis te kunnen geven aan de verzamelde data. Belangrijke competenties voor schoolleiders in deze zijn het hebben van een onderzoekende houding en data-onderlegd zijn. De Master Educational Leadership zal met de onderzoekslijn aansluiten op deze noodzakelijke competenties voor de huidige schoolleider.

Onderzoekslijn Master Educational Leadership

In de master is aandacht voor het verrichten van onderzoek in de eigen school. Bijeenkomsten onderzoeksmethodologie ondersteunen deze activiteiten. Daarnaast zijn er verschillende bijeenkomsten waarin de deelnemers hun vragen kunnen stellen en feedback kunnen krijgen. Deze bijeenkomsten hebben een intervisieachtig karakter. Zo maakt de deelnemer kennis met verschillende vormen van onderzoek en de bijbehorende methodologie, in relatie met de eigen beroepspraktijk, het schoolleiderschap. Het is expliciet niet de bedoeling om de deelnemers op te leiden tot wetenschappelijk onderzoeker. Het gaat wel om het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en een onderzoeksattitude, inclusief de verwerving van de bijbehorende kennis, die past bij de praktijk van de schoolleider. De deelnemer krijgt door het doen van onderzoek, inclusief alle onderzoeksgerelateerde tussenopdrachten, zicht en ervaring op wat onderzoek is en hoe deze aspecten te vertalen naar de eigen beroepspraktijk waar onderzoeksmatig leidinggeven centraal staat. De balans tussen grondigheid (rigour) en relevantie (relevance) ligt hieraan ten grondslag.

Drie aspecten van onderzoeksmatig leidinggeven staan centraal:

- het verwerven van een onderzoekende houding
- het verwerven van onderzoeksvaardigheden
- het leren creëren van een onderzoekende cultuur in de school

Om bovengestelde doelen te bereiken, staan gedurende de onderzoeksdagen drie 'werelden' centraal:

1. De wereld van de praktijk/opdrachtgever: als schoolleider kun je zelf een actuele vraag uit je organisatie formuleren;
2. De wereld van de student zelf: je neemt zelf de rol van onderzoeker op je en formuleert antwoorden op vooraf gestelde vragen. Centraal staat het verzamelen van data en de interpretatie daarvan naar de praktijk;
3. De wereld van de wetenschap: hoe de praktijk ook gediend moet worden, praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd conform eisen uit de wetenschappelijke wereld. Het betreft hier met name de kwaliteitseisen van onderzoek en hoe die methodologisch verantwoord uitgevoerd worden.

Startpunt van onderzoek is een kritische reflectie op en problematisering van het eigen beroepsmatig handelen en/of de praktijk van schoolleider, wat in één of meerdere onderzoeksvragen wordt vertaald. Op systematisch onderzoeksmatige wijze wordt gewerkt aan dataverzameling en –analyse of ontwikkelingsvoorstellen, oplossingen en aanbevelingen. Vanuit de schakelfunctie tussen het academische onderzoek en de beroepspraktijk moet de schoolleider goed zijn ingevoerd in de actuele onderwijsdiscussie. Bovendien dient de schoolleider de resultaten van wetenschappelijk onderzoek te kunnen interpreteren en vertalen naar de eigen beroepspraktijk. Praktijkgericht onderzoek start bij een vraag of probleem uit de eigen praktijk of uit gerelateerde omgevingen en de resultaten ervan zijn bruikbaar voor de eigen context of kunnen worden gegeneraliseerd naar de beroepsuitoefening in het werkveld. Het richt zich op het oplossen van vragen en problemen uit de praktijk en levert een bijdrage aan verbetering en vernieuwing van processen of producten in die praktijk. In de opleiding zal aandacht worden besteed aan verkennend onderzoek, case-studies, actieonderzoek, dataverzameling en -analyse en evaluatief onderzoek.

In het eerste studiejaar van de master en in het master upgradeprogramma wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling als praktijkgericht onderzoeker. Daarbij gaat het om de

versterking van de onderzoeksattitude, kennisverwerving over methodologie, training van onderzoeksvaardigheden en de uitvoering van praktijkgericht onderzoek in het kader van 'leeronderzoek'. Het verwerven van de onderzoeksvaardigheden wordt geborgd in onderzoeksdagen. In de courses wordt kennis gemaakt met onderzoeksthema's en wetenschappelijke publicaties op het gebied van schoolleiderschap, die bijdragen aan de formulering van onderzoeksvoorstellen. In essentie komt het bij onderzoek neer op het systematiseren van het zoeken naar valide antwoorden op vragen. Het gaat dus om: wat wil ik weten en hoe kom ik dat te weten?

De onderzoekscyclus wordt op veel vergelijkbare manieren voorgesteld, maar hier wordt bewust een splitsing aangebracht tussen het voorbereiden en ontwerpen van een onderzoek. De voorbereiding omvat het verkennen van een probleem of vraag uit de praktijk, wat vervolgens wordt uitgewerkt tot een onderzoekbare probleemstelling. Dat vereist ook een eerste verkenning van de literatuur en van al eerder uitgevoerd onderzoek en is dus meer dan alleen een goede formulering van de vraagstelling.

2. Verdieping van inhoudelijke onderwerpen op het gebied van leiderschap

In het master upgrade programma zal een aantal onderwerpen op het gebied van leiderschap en innovatie verdiept worden aangeboden. De onderwerpen zullen worden gerelateerd aan de onderzoekslijn, zodat er tegelijkertijd aan de onderzoekslijn en de inhoudelijke lijn gewerkt wordt.

Er zal een keuze worden gemaakt uit de volgende onderwerpen:

- Competenties van schoolleiders
- Onderwijskundig leiderschap
- Transformationeel leiderschap
- Moreel leiderschap
- Professionele leergemeenschap
- Systeendenken
- Leren en innoveren.

3. kritisch denken en persoonlijke effectiviteit

Persoonlijke ontwikkeling gaat over jezelf kunnen zijn, effectiviteit, en het op een gebalanceerde, vitaliserende manier kunnen omgaan met de grote uitdagingen van werk en het leven van nu. Een belangrijk onderdeel waarnaar gekeken wordt binnen deze lijn is dan ook; persoonlijke effectiviteit. Om deze persoonlijke effectiviteit vorm te geven is reflectie onontbeerlijk. Assink geeft aan dat het leiding kunnen geven aan jezelf de allereerste voorwaarde is om een succesvolle leider te kunnen zijn. Bewustwording van de eigen beperkingen, inzien wat de eigen rol is in veranderingsprocessen en het onder ogen durven zien van eigen valkuilen zijn daarbij de eerste stappen. Reflecteren is daarom een tweede onderdeel binnen de lijn persoonlijke ontwikkeling. Reflectie is een proces van bewustwording. Door bewust na te denken over het eigen handelen kan afstand genomen worden van de eigen rol om op die manier zo objectief mogelijk de eigen acties te bekijken. Een leider staat niet alleen, er zijn altijd mensen om hem heen, wat inhoudt dat samenwerken en dus communicatie een wezenlijk aspect is van leiderschap. Communicatie is daarom een derde onderdeel binnen deze lijn. Het vierde en laatste onderdeel binnen deze lijn is de onderzoekende houding. Om een onderzoekende cultuur in de school te stimuleren is voorbeeldgedrag en dus een onderzoekende houding van de schoolleider essentieel. Met dit onderdeel wordt nauw aangesloten bij de lijn onderzoek die eveneens door alle vier de semesters heen loopt. Samengevat is de lijn persoonlijke ontwikkeling opgebouwd uit vier onderdelen:

1. Persoonlijke effectiviteit
2. Reflecteren
3. Communicatie
4. Onderzoekende houding.

Kritisch denken

Wanneer schoolleiders aanwezige data in de school negeren of verkeerd gebruiken, is de kans groot dat er foute beslissingen worden genomen. Zonder goede data worden besluiten genomen op basis van individuele interpretaties, subjectieve opinies of beperkte evaluaties. Om een onderzoekende houding te bevorderen leren studenten de principes van kritisch denken. Uitgangspunt is hierbij het werken met redeneerschema's. Dit kan gebruikt worden om een goed gefundeerd betoog of onderzoeksvoorstel op te zetten. Daarnaast leert de student redeneringen van anderen te herkennen en teksten kritisch te analyseren. Het belang van kritisch kunnen en willen denken is onomstreden en is nodig voor:

- het goed doorlopen van een studie;
- het doen van onderzoek;
- het zorgvuldig kunnen omgaan met informatie en bronnen;
- een succesvolle loopbaan in de snel innoverende beroepspraktijk, waarin het steeds belangrijker wordt evidence-based beslissingen te kunnen nemen.



3. Praktische informatie

Doelgroep

Het master upgrade programma is bedoeld voor ervaren schoolleiders uit het po, vo en mbo die reeds in het bezit zijn van een diploma voor schoolleider. Voorbeelden van deze opleiding zijn het diploma Directeur Primair Onderwijs van Penta Nova, van Octaaf, van Windesheim, van Magistrum etc.

Opleidingslocatie

Het master upgrade programma wordt in Utrecht aangeboden.

Studielast

De studielast van het master upgrade programma bedraagt 10 EC (280 uur) over een periode van vier maanden. Dit betekent een gemiddelde studielast van 20 uur per week.

Data en tijden

Het master upgradeprogramma start in september 2011. De studiedag is woensdag van 9.30 - 16.30 uur. De leslocatie is Utrecht.

Kosten

Het lesgeld voor het master upgrade programma bedraagt € 3.750,-. Daarnaast is inschrijfgeld van € 125,- verplicht. Voor de aanschaf van boeken moet u rekening houden met een bedrag van € 500,-.

Toelating

U wordt tot het master upgrade programma toegelaten als u in het bezit bent van een het diploma Directeur Primair Onderwijs of een vergelijkbaar diploma.

Aanmelden

Zie het inschrijfformulier in deze brochure of download het formulier via www.pentanova.nl. Wij verzoeken u zo spoedig mogelijk in te schrijven. Voor het master upgrade programma zijn maximaal 20 plaatsen beschikbaar.

Aanmeldingsformulier opleidingen 2011-2012

Middenmanagement

<input type="checkbox"/> Module 1: Visie op onderwijs en management	Prijs € 1.175,-	Start september 2011
<input type="checkbox"/> Module 2: Alg. communicatieve managementvaardigheden	Prijs € 1.175,-	Start januari 2012
<input type="checkbox"/> Module 3: Schoolorganisatie en schoolcultuur	Prijs € 1.175,-	Start april 2012
<input type="checkbox"/> Basisvaardigheden Onderwijsmanagement	Prijs € 6.600,-	Start september 2011
<input type="checkbox"/> Directeur Primair Onderwijs	Prijs € 4.950,-	Start september 2011
<input type="checkbox"/> Master Educational Leadership	Prijs € 6.500,- per jaar	Start januari 2012
<input type="checkbox"/> Master Upgradeprogramma	Prijs € 3.750,-	Start september 2011

Inschrijfgeld (bij Middenmanagement eenmalig voor alle modulen) € 125,-

Verblijfskosten seminar (geldt niet voor Middenmanagement) € 250,-

Lesplaats (a.u.b. met de cijfers **1** en **2** uw 1e en 2e voorkeur aangeven)

..... Alkmaar/Haarlem Rotterdam /Den Haag Utrecht
 Goes Ede Zwolle

Persoonsgegevens

Achternaam: Meisjesnaam:
 Voorletters: Roepnaam: man vrouw
 Voornamen voluit:
 Geboortedatum: Geboorteplaats:

Huisadres

Adres:
 Postcode: Plaats:
 Telefoon: Mobiel: E-mail:

Werkadres

Naam school:
 Adres school:
 Postcode: Plaats:
 Telefoon: E-mail:

Bestuur

Naam bestuur:
 Adres bestuur:
 Postcode: Plaats:
 Telefoon: E-mail:





Factuur zenden aan: Huisadres Werkadres Bestuur

Beroep/functie

Huidige functie:

Omvang betrekking: Aantal jaren werkzaam in onderwijs:

Aantal jaren adjunct-directeur: Aantal jaren directeur:

Opleiding

HBO: PABO/PA/anders, nl. Diplomajaar:

WO: Diplomajaar:

Ik ga akkoord met de door mij voor kennisgeving aangenomen algemene voorwaarden van Penta Nova.

Naam leidinggevende*:

Handtekening leidinggevende*: Datum:

Handtekening kandidaat: Datum:

Hoe bent u bij Penta Nova terecht gekomen? (meerdere opties mogelijk)

Via een zoekprogramma op internet, namelijk:

Advertentie in vakblad, namelijk:

Ik ontving post van Penta Nova, namelijk:

Tijdens een congres, namelijk:

Anders, namelijk:

Wij verzoeken u aan het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier toe te voegen:

1. Een kopie van diploma laatstgenoten HBO- en/of WO-opleiding en/of Penta Nova certificaat.
2. Een kopie van paspoort/Europese ID-card/rijbewijs.
3. Een recent CV.
4. Een recente pasfoto.

Zonder deze bijlagen kan uw aanmelding niet verwerkt worden.

Aanmeldingsformulier zenden aan (postzegel is niet nodig):

Penta Nova

Bedrijfsbureau

Antwoordnummer 736

3500 ZH Utrecht

Binnen twee werkdagen ontvangt u een bevestiging van de aanmelding en verder informatie over de inschrijfprocedure.

**Invullen indien de factuur aan de school/bestuur gestuurd dient te worden.*

De vijf hogescholen van Penta Nova:

- Christelijke Hogeschool Ede
- Driestar Hogeschool
- Gereformeerde Hogeschool Zwolle
- Hogeschool INHolland
- P.c. hogeschool Marnix Academie